



Universidad del Mar

Mare Nostrum Veritabile Faciendum

CAMPUS HUATULCO

LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH): PROPUESTA PARA UN MEJOR POSICIONAMIENTO DE MÉXICO ENTRE LOS PAÍSES CON DESARROLLO HUMANO ALTO A TRAVÉS DE LA POTENCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

Presenta:

LUCILA SÁNCHEZ GARCÍA

Bahías de Huatulco, Municipio de Santa María Huatulco, Diciembre de 2009.

Introducción

En el sistema internacional los Estados-Nación son por excelencia los actores principales, sin embargo, a través del tiempo han surgido diversas Organizaciones Internacionales y Organismos Intergubernamentales que al igual que los Estados, accionan en el escenario internacional. Así, se pueden diferenciar los roles de cada actor en el sistema mundial.

Es posible hacer un recuento histórico de cómo a partir del surgimiento de las Organizaciones Internacionales, han cambiado las Relaciones Internacionales al ampliar el espectro de posibilidades que tienen los Estados para resolver conflictos o tratar temas específicos mediante un organismo de alcance internacional.

Al respecto, una de las organizaciones con mayor presencia es la Organización de Naciones Unidas (ONU), la cual ha creado numerosos organismos especializados, programas y fondos con el fin de responder a problemas específicos que aquejan a la humanidad. Uno de ellos es el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el cual se enfoca a reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida en el mundo. Para cumplir este fin, realiza investigaciones asociadas con el desarrollo humano, el progreso económico y social de los países en los que tiene presencia. Uno de los trabajos de investigación más reconocidos y de alcance internacional es la publicación anual de los Informes sobre Desarrollo Humano, práctica que ha llevado a cabo desde 1990.

La herramienta principal de dichos informes es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual “provee una medida sintética compuesta de tres dimensiones del desarrollo humano: vivir una vida larga y saludable (medida por la esperanza de vida); tener educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y de matriculación en la enseñanza primaria, secundaria y terciaria); y gozar de un nivel de vida digno (medido por el ingreso según la paridad del poder adquisitivo)”¹. Permite clasificar a los

¹ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), [HTML]. Preguntas frecuentes acerca del PNUD México, 2007. [Consulta realizada el 29 de mayo de 2007] Disponible en Internet: <<http://www.undp.org.mx/AcercaDelPNUD.aspx>>.

países en “tres grupos diferentes de acuerdo con los logros alcanzados en materia de desarrollo humano: 1) desarrollo humano alto (IDH de 0.800 o más), 2) desarrollo humano medio (IDH entre 0.500 y 0.799) y 3) desarrollo humano bajo (IDH inferior a 0.500)”².

El IDH es un índice multidimensional que permite obtener una aproximación del desarrollo humano alcanzado en un país en un tiempo determinado. Con su cálculo, es posible realizar comparaciones internacionales, pero no así comparaciones intertemporales, ya que la metodología de su construcción ha sido modificada en diversas ocasiones para hacerlo más eficiente. Por ejemplo, se han realizado cambios en la ponderación de los subíndices, en los valores máximos y mínimos para realizar el cálculo y la categorización de los países. La última modificación es la que publicó este año el PNUD en el Informe Mundial de Desarrollo Humano 2009, la cual consiste en separar a los países en cuatro categorías: desarrollo humano muy alto, alto, medio y bajo. De esta manera, el IDH se ha convertido en un referente confiable para evaluar el desempeño que en desarrollo humano obtienen los países de las diversas regiones del mundo.

Por lo tanto, la trascendencia de realizar una investigación sobre el Índice de Desarrollo Humano consiste en que éste mide un aspecto fundamental en la existencia de todo ser humano: la calidad de vida. Conseguir este objetivo representa un reto en la época postmoderna donde la vida acontece de una forma más acelerada y compleja que en décadas anteriores. Aunado a ello, es un índice que está construido sobre la base del desarrollo de las capacidades humanas y engloba un concepto que expresa que la verdadera riqueza de una nación está en su gente. En otras palabras, el IDH propone volcar los ojos hacia la forma cómo viven las personas, bajo el entendido de que invertir en la gente es la mejor estrategia de crecimiento económico, ya que una sociedad progresa sólo si todas las personas que la integran incrementan sus libertades y capacidades, mientras las instituciones se concentran en trabajar para y con la sociedad civil.

² *Ibidem*, p. 276.

Esta perspectiva del desarrollo humano implica la participación activa de la población, en la cual es necesaria la interacción social civil como la colaboración, la aportación, la cooperación, la solidaridad, la libre expresión, la equidad de género, la seguridad, la ética, el respeto a los derechos humanos y otros aspectos que son reconocidos por las personas como imprescindibles para una buena calidad de vida. En este sentido, el desarrollo humano necesita ser abordado desde diferentes ópticas y atender las diversas realidades que tienen los países. Así, la práctica de medir la calidad de vida ha sido adoptada también por los Estados, quienes elaboran informes nacionales y locales como instrumentos de monitoreo para observar el progreso o fijar metas para alcanzar mejores niveles en los indicadores de desarrollo.

En el contexto del desarrollo humano en México hace falta integrar esta concepción que se enfoca en la potenciación de las capacidades de los mexicanos mediante el correcto empoderamiento de la educación. Esto significa, reorganizar y reformular el sistema educativo formal e informal en un proyecto de nación que incluya tanto al Estado como a la Sociedad Civil y el ámbito privado. En otras palabras, la población mexicana necesita metas para enfrentar los retos que aquejan al país y sobre todo es necesario evaluar el avance o retroceso en el cumplimiento de dichos objetivos; y para ello sirve el IDH, ya que es un índice que mide el desempeño de los países en la calidad de vida de sus pobladores. En este caso, la presente investigación apuesta a la educación de la sociedad civil como el eje central para lograr un mejor desarrollo humano; resultado que se reflejará en un mejor posicionamiento de México en los Informes Mundiales del PNUD.

De esta forma, para abordar estos cometidos es necesario contar con un marco teórico que nos ayude a explicar estas ideas. Dado que, el tema central es el posicionamiento de México respecto al IDH 2006 del PNUD y su relación con la educación, se utilizarán dos marcos teóricos. El primero ayudará a exponer la actuación de los Organismos Internacionales respecto a los Estados como entes preponderantes en el escenario internacional, tarea que se realizará con ayuda de la Teoría Pluralista. El segundo abordará las diversas Teorías del Desarrollo formuladas a partir del siglo XIX hasta llegar al enfoque de las capacidades humanas que propone un desarrollo

humano basado en la libertad; concepción que dio origen a la formulación teórica y metodológica del IDH.

Así, esta investigación iniciará deductivamente con la descripción de la Organización de Naciones Unidas (ONU) para estudiar posteriormente el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y sus Informes Anuales sobre Desarrollo Humano. El capítulo primero tratará la importancia de la relación de los Estados con los Organismos Internacionales mediante la Teoría Pluralista, la cual enfatiza la importancia de los organismos internacionales en el escenario mundial. En seguida, el lector encontrará el estudio de la Teoría Clásica y Moderna del Desarrollo con énfasis en las ideas formuladas por Amartya Sen, pues ésta es la base teórica que sustenta la metodología para calcular el IDH.

En el segundo capítulo se analizará el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Informe 2006, en donde México ocupó el lugar número 53 clasificando en la categoría de desarrollo humano alto. Al respecto, cabe mencionar que se ha escogido el IDH de ese año por que era el Informe más actual a la fecha de inicio de esta investigación. Además, en el 2007 no se publicó el Informe Mundial, sino hasta el 2008, el cual incluyó los dos años en una misma emisión. Los resultados publicados en 2008 y 2009 dan solidez al planteamiento original de este trabajo pues confirman el estancamiento que ha tenido México desde ese año en su posicionamiento respecto al IDH: en el 2006 ocupó el lugar numero 53 de 177 países, en el año 2007-2008 remontó una posición, ubicándose en el lugar numero 52, pero en el Informe 2009 vuelve a aparecer en el lugar 53. En este sentido, esta investigación tratará de explicar cómo por medio de la potenciación de la educación en México, nuestro país puede alcanzar un mejor nivel de vida y por consiguiente un mejor posicionamiento en los Informes del PNUD.

De este modo, la investigación retomará una de las principales críticas metodológicas al IDH, la cual se refiere a la sensibilidad del índice ante el incremento en una de sus variables, dejando las demás constantes. Esto se relaciona con el hecho de que no todas las variables tienen el mismo peso en su construcción. Así, este trabajo tratará de comprobar o refutar la siguiente hipótesis “Un mejor posicionamiento de México entre los países con desarrollo humano alto se puede dar, aunque el índice de

esperanza de vida y el de PIB per cápita registren cero crecimiento, siempre y cuando incrementen el índice de educación”.

Por lo tanto, el último capítulo es una reflexión acerca de la educación en nuestro país y la forma de potenciar todos sus aspectos para lograr una mejor calidad de vida. Así, este trabajo nos conduce a la propuesta de estrategias enfocadas en la variable educación para un mejor posicionamiento de México entre los países con alto desarrollo humano.

A manera de conclusión, se analizará la temática de la Educación en México desde dos puntos de vista: 1) la obligatoriedad del Estado de brindar educación a los ciudadanos y 2) la obligación de los ciudadanos de recibir educación. Asimismo, se estudiarán diversas propuestas para mejorar la calidad y cobertura educativa en México mediante la promoción de la educación informal en la sociedad civil.

Esperando contribuir al análisis de la educación para una mejor calidad de vida en nuestro país, damos paso libre al lector para que descubra por él mismo los detalles de los temas que a grandes rasgos hemos descrito en este primer acercamiento.